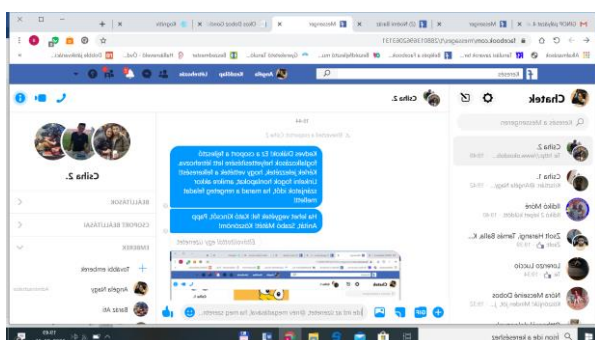


GINOP 6.2.3. KERETÉBEN MEGVALÓSULT PROGRAMJAINK 2020 januárjától

2020. január végétől – **megkezdte munkáját a fejlesztőpedagógus iskolánkban.** A fejlesztő csoportba 8 tanuló volt besorolva, akikkel az órarendjükhöz igazítva tudott kiscsoportos foglalkozásokat tartani. Egyénre szabott terápiás folyamatban vettek részt a BTMN-es státusszal rendelkező diákok, inkább kiscsoportos fejlesztés keretein belül (ez adódik a ciklusos órarend miatt is). Itt lehetőség nyílik a frusztrációs tolerancia szint emelésére, figyelemfejlesztésre, munkamemória tágítására, a keresztezett dominancia megszüntetésére, motivációs bázis keresésére, egyéni erősségek hangsúlyozására. A tanulási nehézségek a kamaszkorban magatartási és beilleszkedési problémákkal is társulhatnak, melyek önértékelési zavarban testesülnek meg. Az ismerkedési szakasz után a tanulók helyes énképének, a reális önértékelésének fejlesztése is céljaim közé került, mert a sikeres tanuláshoz stabil személyiség szükséges, de mindezt meg is kell fordítanunk: egy erős személyiség magabiztos tudására alapoz. A foglalkozások célja a tanulók képességbeli hátrányainak csökkentése, az alulfunkcionáló részképességek fejlesztése, egyéni nehézségeik feltérképezése után.

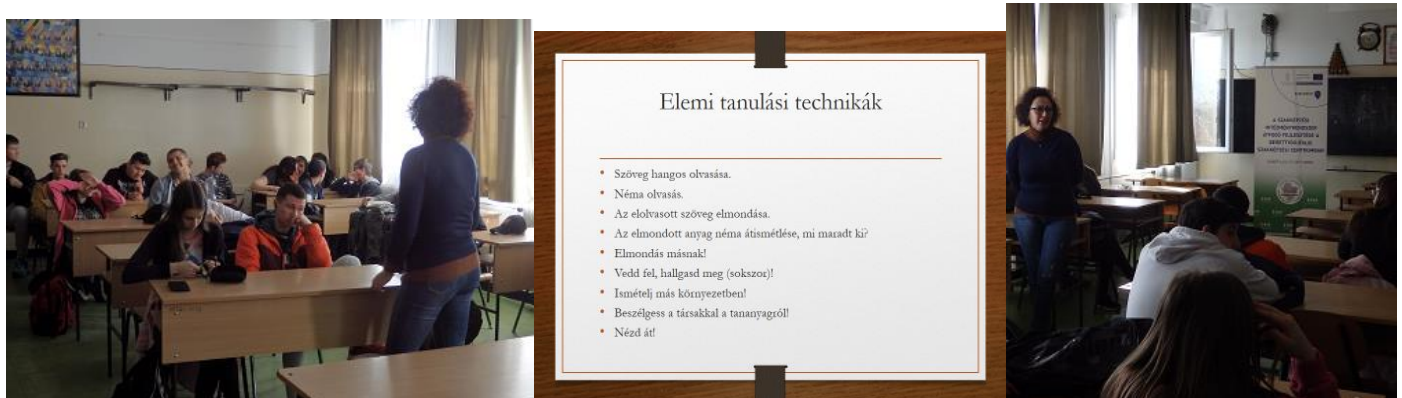


A veszélyhelyzetet követően messenger csoportot hozott létre fejlesztőpedagógusunk és ezen keresztül folytatta a munkát a diákokkal.

Párhuzamosan **tanulási technikák gyakorlati alkalmazásáról kezdett előadásokat tartani a kilencedikes diákok számára.** Az osztályok előadássorozaton ismerkednek meg a középfokú tanulmányaikat segítő tanulás módszertani alapfogalmakkal, ahol az auditív és vizuális megismerő csatornákat használtam fel (melyek erősségekként jelentek meg) a minél hatékonyabb ismeretközléshez. A még ebben az életkorban is fejleszthető készségekhez praktikus tanácsokkal próbáltam hozzájárulni különös tekintettel a jobb és bal agyféltekék összehangolására, koncentrációt fokozó, figyelmet stabilizáló gyakorlatokra.



Volt lehetőség a Word Wall alkalmazás bemutatására a diákok számára is.



Elemi tanulási technikák

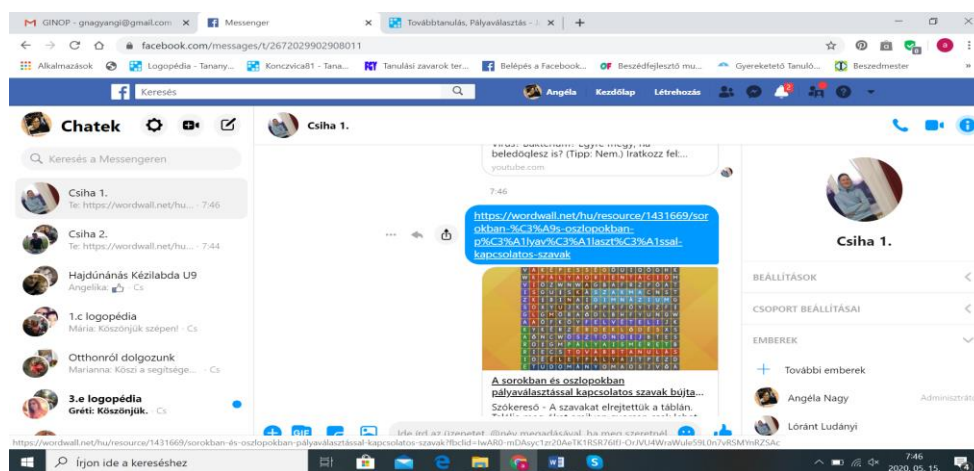
- Szöveg hangos olvasása.
- Néma olvasás.
- Az előolvasott szöveg elmondása.
- Az elmondott anyag néma átismétlése, mi maradt ki?
- Elmondás másnak!
- Vedd fél, hallgasd meg (sokszor)!
- Ismételd más környezetben!
- Beszéljess a társakkal a tananyagról!
- Nézd át!

A harmadik előadás a tanulási módszerek, egyéni típusok és a segítségnyújtás körül forgott. A tanulási stílusok részletes megismerése segített az egyéni erősségek megtalálásában. Az auditív, vizuális, motoros és taktilis érzékleti csatornák mellett elemi tanulási technikákat is ismertettem, majd tanácsokat adtam az elhangzottak hasznosításával kapcsolatban.

Végül egy érzelmi preferencia teszt elvégzésével minden tanuló megtudhatta, hogy melyik tanulási stílus segíti őt a legeredményesebben a sikeres, eredményes tanulásban.

A negyedik előadás a digitális oktatásra való áttérés miatt személyes kontaktus nélkül bonyolította le előadónk. A lezáró előadásban egy tanulási motivációs kérdőív egyéni kitöltésével a képességeket fölülíró motivációs bázisukról kaptak pontos visszajelzést a tesztből. Bízunk benne, hogy voltak tanulók és esetleg őket támogató szülők, akik időt fordítottak saját maguk, vagy gyermekük ilyen irányú megismerésére.

Iskolánkban a gyógypedagógusi igény a pályázat végére minimálisra szorult, hisz egyetlen végzős tanulónk rendelkezett ilyen szakértői papírral illetve egy tanuló állt vizsgálat alatt. A fejlesztésben részesülő tanulók egyéni, speciális problémáit helyezte a szakember a foglalkozások fókuszába. Mini csoportos foglalkozásai alkalmat adtak az egyéni fejlesztések megvalósítására és a társas viszonyulások fejlesztésére is. Általános problémaként kezelte a munkavégzésben (gyors kifáradás, vontatott tempó, impulzivitás), az önirányításban (rövidzárlati cselekvések, labilitás), az önértékelésben (kisebbségi érzés, hiányos énkép, túlzott elbizakodottság, egocentrizmus), és a szociális beilleszkedésben (elszigeteltség, kapcsolatteremtési nehézségek, túlzott alkalmazkodás, belátás hiánya, agresszivitás) jelentkező nehézségeiket. A diákok korrekt digitális anyagokon keresztül történő tájékoztatását egy-egy Messenger csoporton keresztül magáról a koronavírusról, az ellene való védekezésről, a kialakult helyzettel kapcsolatban felmerülő problémákról, mint otthoni tanulási nehézségek (napirend, hatékony idő-és energia beosztás, testi-és szellemi fittség megtartása) is feladatul tűzte ki. További fejlesztő anyagokat továbbított a diákok számára, ami eleinte nem volt népszerű körökben, majd egyre nagyobb kedvvel próbálták ki magukat a digitális képességfejlesztés területein, az általa küldött gondolkodási képességeket tréningező játékos feladatokon keresztül.



2020. január végén - érkezett meg a pszichológus is a kilencedik osztályokhoz. A tanulókkal való első alkalom során fontosnak volt felkelteni érdeklődésüket az önismeret, a motiváció témakörben a pszichológia eszközeivel. Beszéltünk a siker és kudarc megjelenési formáiról különböző életszakaszokban. A sikerkeresők és kudarckerülők tulajdonságairól. Miért félünk a sikertől és miért a kudarctól? Milyen reakcióink lehetnek kudarc esetén? Melyek azok a viselkedésmódok, amelyek sikerre vagy kudarcra vezetnek? A tanulók igyekeztek megfogalmazni saját véleményüket a témával kapcsolatban, osztályozni viselkedésüket, személyiségüket a különböző kategóriáknak megfelelően. Nyitottak, érdeklődőek voltak a témákkal kapcsolatban.



Második alkalommal a gyerekek számára bemutatásra került a pszichológiai képességvizsgálatok során használt különböző vizsgáló eszközök, mint RAVEN, vagy WAIS-IW, amelyek átfogó képet adnak az egyén képességstruktúrájáról, melyből sok minden elővételezhető. Mindezt nagy érdeklődéssel hallgatták. Az értékekkel kapcsolatban beszéltünk arról, hogy ezek befolyásolják a társadalmi beilleszkedést, a munkavállalást, pályaválasztást.

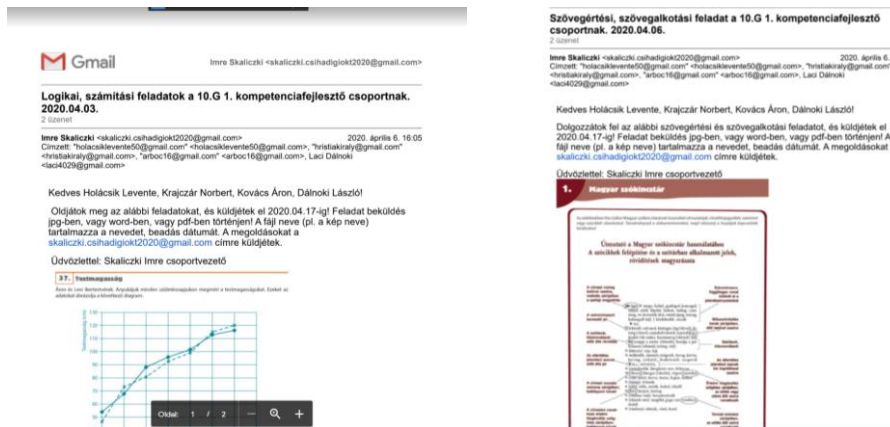


Munkája tehát az alábbiakat foglalta magába: csoportos tanácsadást tartása tanulóknak az iskola világából a munka világába való átlépéshez, eseti konzultációk lehetőségét adtuk meg a diákoknak, melyekkel az iskola pedagógusainak – kiemelten az osztályfőnököknek - napi munkáját áttételesen segíteni tudta az integráció módszertanának gyakorlati alkalmazásában. A veszélyhelyzet miatt a következő előadások el lettek halasztva a 2020-2021-es tanév kezdetére.

Az **alapkompentencia fejlesztő és mérési csoportok** felkészítő munkájukat szeptember első hetétől heti 2 órában végezték. Az intézményben minden feltétel adott volt a megfelelő szintű foglalkozások megtartásához. A tanulók rendszeresen részt vettek a kompetenciafejlesztő foglalkozásokon. Március 16-tól a világjárvány miatt megváltozott az oktatás folyamata, a foglalkozások digitális távoktatás formájában történtek. A csoportok felkészítő munkájukat heti rendszerességgel végezték. A digitális távoktatáshoz szükséges eszközök rendelkezésre álltak, az interneten és egyéb eszközökön történő kapcsolattartás problémamentes volt. E-mailen, Facebookon, Messengeren, telefonon, video hívásokon keresztül történtek a kommunikációk.

A foglalkozásokat tartó pedagógusok egyetértenek abban, hogy a kompetenciafejlesztő csoportok munkája a tanév során elérte a kitűzött célját, pozitív élményt nyújtott tanulóinak, motiválta őket, lehetőséget biztosított a különböző kompetenciaterületek hatékony fejlesztéséhez, melyeket már a jelenben is, a jövőben fokozottabban alkalmazni tudnak az

adott tantárgyak elsajátítása során. A csoportokkal közösen fejlesztették a logikát, térlátást, rendszerező képességet, számolási és rajzoló képességet, memóriát, gyakorlatias gondolkodást, szövegértést. Alkalmat teremtett a csoportos tevékenység a különböző módszerek elsajátításával az információk bővítésére, és fejlesztette a tanulási motivációt és a kooperatív tanulást is. A diákok egybehangzó véleménye megegyezik a csoportvezető pedagógusok véleményével.



A sportszakkörök ugyan nem tudtak megvalósulni március közepétől, elhalasztódott a CEFUS országos döntő is, de a robotika és 3D világot nem zavarta meg a járvány. A **tehetséggondozó szakköri csoportok** az internet segítségével tovább működtek. A **robotikások** a karantén-időszak alatt a késő délutáni illetve esti időszakban tartották interneten keresztül a kapcsolatot. A "karantén-projekt" beindult és az első Arduino-s modell működőképes lett. Nem készítették ugyan el a "mechanikát, csak a deszkamodellt, azaz lett egy működőképes gépük, de nem fejezték be a felépítését. Az elektronikája és a programozása már elkészült és tökéletesen működik. A további fejlesztések a megbeszélések alapján abban az irányban folytatódnak, hogy milyen jellegű legyen a működés : adott időtartamig adagoljon, vagy mindaddig, amíg a kéz az érzékelőtől adott távolságban van. A készülék alapja egy "kiselejtezett" fogzuhany, így csak az érzékeléssel és a be- illetve kikapcsolással kellett foglalkozniuk. Tervük, hogy ezt tovább LEGO robotosítják.



A **3D szakkör** számára a legfontosabb a rendkívüli helyzetben való szoftveres háttér megteremtése volt. A foglalkozásokat a SKYPE, a MESSENGER és a csoport Facebook felületén keresztül tartottuk. Kiemelt feladat az iskolai regisztráció segítségével a tanulók saját

számítógépére feltelepíteni az INVENTOR tervezőrendszert, valamint a CRAFTWARE és CURA szeletelő-programot. A rendkívüli helyzet, rendkívüli feladatokat hozott. Kapcsolódtunk az egészségügyi dolgozók védelméért alakuló 3Dnyomtatással a KORONA vírus ellen szerveződött csoporthoz. Teljes arcot védő fejpajzs fejpántját és maszk tartót készítettünk a hajdúnánási Városi Rendelőintézet és a városban működő Országos Mentőszolgálat, a nyíregyházi Kórház és a Szent László Kórház dolgozói számára.



A veszélyhelyzet nagy iskolai rendezvényeket fagyasztott be, melyekbe ágyazva kívántuk hátralévő vállalt GINOP programjainkat megvalósítani. Így el kellett készíteni egy tervet, mely események valósulnak meg a remélhetőleg kezdődő új tanévben.

A rendkívüli helyzet miatt átütemezésre kerülő vagy jelenleg felfüggesztett tevékenységek	A feladat, tevékenység megvalósításának lehetséges dátuma (hónap)	Kockázati tényezők	Indoklás
Jogi előadás pedagógusok és szülők számára	október	nincs	hallgatóság akkor elérhető
Retro sulis buli	szeptember	nincs	tanulók akkor elérhetőek
"Egy család-egy szakma" TÉPÉCS szülő-szakma délután,	október	nincs	közönség akkor elérhető
Csiha napi vetélkedés	október	nincs	tanulók akkor elérhetőek
Éjszaka a Csihában	október	nincs	tanulók akkor elérhetőek
KIP tanóra megtekintése más városban	november	lesz-e fogadó iskola	pedagógusok elérhetőek
Tanévzáró sulis-buli	szeptember	nincs	tanulók akkor elérhetőek
Iskolapszichológus előadásai osztályoknak 2db és egyéni tanácsadások	november	szakember elfoglaltság	tanulók akkor elérhetőek
Alumni kiadvány megjelentetése	október	vírushelyzet	ekkor tudta a nyomda vállalni